

ملخص للبحث

اسم البحث : التنشئة الإجتماعية وعلاقتها بالسلوكيات القوامية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

اسم الباحث : محمد سعد إسماعيل

محمود السيد إبراهيم

حازم شوقي طنطاوى

خالد عبدالخالق جابر رفاعى

التخصص الدقيق : قسم علوم الصحة الرياضية

اسم الكلية : كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها

اسم الجامعة : بنها

اسم الدولة : مصر

البريد الإلكتروني : kslam997@gmail.com

هدف البحث : التعرف على " علاقة التنشئة الإجتماعية بالسلوكيات القوامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي

عينة البحث وخصائصها : اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ المرحلة الابتدائية الصف الخامس والسادس بإدارة السنطة التعليمية بمدرسة التربية والتعليم بمحافظة الغربية والبالغ عددهم (١٩٠٠٠) تلميذ وتلميذة ، وتمثلت عينة البحث الأساسية في (١٩٠٠) تلميذ وتلميذة المقيدون في (٦) مدارس قام الباحث بالإشراف والتوجيه والتدريس لهم ، وعينة البحث الاستطلاعية تمثلت في (١٠٠) تلميذ وتلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية .

اهم الاستنتاجات :

• العلاقات الارتباطية بين استبيان التنشئة الإجتماعية وأبعاد استبيان السلوكيات القوامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، حيث يتضح وجود علاقة عكسية (سالبة) ذات دلالة إحصائية بين استبيان التنشئة الإجتماعية وبعد العادات القوامية الخاطئة ، كما يتضح وجود علاقات طردية (موجبة) ذات دلالة إحصائية بين استبيان التنشئة الإجتماعية وكلاً من بعد البيئة التعليمية التي يعيش فيها التلاميذ وبعد السلوك الوقائي ولدرجة الكلية لاستبيان السلوكيات القوامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

بيانات الاصدار :

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع) (١)

Search summary

Search Name: Social upbringing and its relationship to cognitive behaviors among primary school students .

Researcher Name : Mohamed saad Esmail

Mahmoud Elsayed Ebrahim

Hazem shawky Tantawy

Khaled Abdkhalek gaper refaey

Faculty Name : Faculty of Physical Education

University Name : Banha

Name of the country : Egypt

E-mail : kslam^{٩٩٧}@gmail.com

Search aim: The research aims to identify the "relationship of social upbringing with the parenting behaviors of primary school pupils

Curriculum used : Descriptive method

Research Sample and Characteristics: The research community included primary school pupils, fifth and sixth grades, at Al-Santa Educational Administration in the Directorate of Education in Al-Gharbia Governorate, which amounted to (١٩,٠٠٠) male and female students, and the basic research sample consisted of (١٩٠٠) male and female students enrolled in (٦) schools that the researcher supervised, directed and taught to them, and a sample The exploratory research consisted of (١٠٠) male and female students from the research community and outside the basic sample.

Results: • The correlation relations between the socialization questionnaire and the dimensions of the questionnaire of corrective behaviors for elementary school students, as it becomes evident that there is an inverse (negative) relationship with statistical significance between the socialization questionnaire and after the wrong manic habits. Both the dimension of the educational environment in which the pupils live, the preventive behavior and the overall degree of a questionnaire of the corrective behaviors of primary school pupils .

Release Notes:

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع) (٢)

التنشئة الإجتماعية وعلاقتها بالسلوكيات القوامية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

(*) محمد سعد إسماعيل

(**) محمود السيد إبراهيم

(***) حازم شوقي طنطاوى

(****) خالد عبدالخالق جابر رفاعى

ان سلامة المجتمع وقوة بنيانه ومدى تقدمه وإزدهارة وتماسكه مرتبط بسلامة الصحة النفسية والإجتماعية لأطفاله ، فالأطفال هم الذين يشكلون مجتمع المستقبل ، ومن ثم فإن الإتجاه لهم بالعناية والرعاية العقلية والنفسية والصحية والإجتماعية هو احد الأركان الأساسية لبناء التنمية الإنسانية ، فلم يعد الطفل فى ضوء هذا الفهم مفعولاً به بل فاعل قادر على ان يصنع حياته وان يعيشها بالكامل ، بحيث تحقق له كل صور النمو الجسدى والعقلى والصحى والوجدانى .

تعتبر عملية التنشئة الجتماعية من أولى العمليات الجتماعية التي يمر بها الفرد لأنها الدعامة الأولى التي ترتكز عليها المقومات الشخصية ، إن العملية لا تتم من فراغ ولكن في إطار زماني ومكاني محدد ، وعملية التنشئة الإجتماعية للطفل في غاية الأهمية بالنسبة لتطوير شخصيته وتكوين ذاته ، وتتوقف هذه العملية على عادات المجتمع و تقاليده وقيمه والإتجاهات الفكرية السائدة فيه وعلى العرف والقانون و المعايير الخلقية والجتماعية والعقيدة وأنماط السلوك المختلفة ، أي ثقافة المجتمع .(٨ : ٣٣)

والتنشئة الاجتماعية مفهوم علمي حديث في الاستخدام السوسولوجي، فهو لم يستخدم إلا في نهاية الثلاثينيات من القرن الماضي، وهو أساساً عملية ثقافية يتم بواسطتها نقل الثقافة من جيل إلى جيل، بما يمكّن الأفراد منذ طفولتهم من العيش في مجتمع ذي ثقافة معينة. هي كيف يتكون الإنسان اجتماعياً من خلال عملية تفاعله بما لديه من استعدادات ورائية مع البيئة التي يعيش فيها ومن خلالها يتم تكون ونمو تدريجي لشخصيته الفريدة واندماجه في الجماعة من جهة أخرى.(٣: ٣٣)

ويشير محمد فتحى (٢٠٠٨م) أن التنشئة الاجتماعية هي انتقال الطفل من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي عن طريق التفاعل الاجتماعي مع الآخرين .(١٦ : ٣٤)

والإهتمام بتنشئة الأطفال تنشئة سليمة وصالحة ، يعد من أفضل صور الإستثمار ، كما أن صلاح الصغار لا يتحقق إلا بصاح الكبار من الأباء والمعلمين فهما المسئولان بالدرجة الأولى عن سلامة الأبناء وإستقامتهم ، حيث يعتبر الكبار من المرين حلقة الوصل بين الصغار وثقافة المجتمع ، وتأسيساً على ذلك يمكن القول بأن أساليب التنشئة الإجتماعية المتبعة فى كل من الأسرة والمدرسة ، لها دور كبير فى تحريك سلوك الأطفال وتوجيهه ، ونحو تشكيل الإتجاهات السليمة لديهم وترسيخها ، واسلوب التنشئة الإجتماعية ، بحيث يمكن ان يتوقع منه سلوك معين (٥ : ١٠٢) .

تعتبر الصحة الهدف الأسمى للإنسان حيث تعتبر نعمة يسعى إليها الإنسان فى كل مكان وزمان ليتوج بها نفسه ، وهى لا توجد الا فى جسم صحيح وقوام سليم ، ولذلك تهتم جميع الدول المتقدمة بمواطنيها عن طريق تقديم الرعاية الصحية وتعمل جاهدة على توفير جميع سبل الراحة والإهتمام بسلامة القوام لجميع أفرادها فى جميع مراحل العمر وذلك بتعميم وترسيخ الثقافة القوامية للجميع .

ويشير محسن الدورى ، حمدى عبدالرحمن (٢٠٠٥م) الى أنه تتوقف صحة الإنسان وحالته البدنية على كفاءة اجهزة جسمه فى العمل ، فإذا ضعف جهاز من الأجهزة أو قلت كفاءته البدنية ، فسرعان ما تضعف صحته ، وليست هذه الأعضاء والأجهزة هى مكونات الإنسان فقط (١٢ : ١) .

ويتفق كلاً من إقبال رسمى ، وأمال زكى (٢٠٠٠م) ، محمد حسنين ، محمد راغب (٢٠٠٣م) على أن القوام السليم يعتبر إنعكاساً لصورة الفرد المتكاملة من النواحي البدنية والنفسية والعقلية والإجتماعية ، فالقوام من أهم المؤشرات الدالة على صحة وسلامة جسم الإنسان لذلك إهتمت الدول بسلامة القوام لجميع أفرادها فى جميع مراحل النمو ، فالقوام السليم يزيد من شعور الإنسان بالثقة بالنفس والحماس والمبادرة بالعمل بينما القوام الردى قد يشعر الفرد بنقص الثقة بالنفس والإكتئاب وينعكس فى صورة معاملاته وإتصالاته بالأفراد وإتجاهاته نحو المجتمع الذى يعيش فيه . (٢ : ٢٤) ، (١٤ : ٣٠)
مشكلة البحث:

وإذا كانت الأسرة من خلال دورها ، كأهم وسيط من وسائط التنشئة تسهم فى تشكيل سلوك الأبناء، فإنه لا يمكن انكار دور المناخ الاجتماعى الذى تعيش فيه الأسرة سواء أكان مجتمعاً محلياً أو مجاورة سكنية وما يتسم به من بعض الصفات والخصائص والثقافة الفرعية التى

تميزه عن غيره من سائر المجتمعات ، والتي يكون لها - فى اعتقاد الباحث - تأثير لا يقل أهمية عن دور الأسرة على أفرادها بمعنى : أن المناخ الاجتماعي يسهم بما لا يدعوا للشك فى تبنى أساليب معينة فى التنشئة الاجتماعية تختلف من مكان لآخر باختلاف الثقافة الفرعية للمجتمع إلى جانب المستوى التعليمى وثقافة الوالدين داخل الأسرة .

ومن خلال ملاحظة الباحثون لتلاميذ المرحلة الابتدائية وجد إنتشار بعض السلوكيات القوامية ، كما لاحظ الباحثون إختلاف أشكالها وأنواعها بإختلاف المستويات الإجتماعية ، مما دفع الباحثون لتناول هذه الظاهرة للوقوف على السلوكيات القوامية للتلاميذ ومدى تأثيرها بالتنشئة الإجتماعية كمحاولة للإرتقاء والنهوض بالحالة القوامية للمرحلة الابتدائية ، حيث أنها مرحلة عمرية هامة من مراحل تكوين الطفل ، وقد قام الباحثون بالمسح المرجعى للأبحاث العلمية التى تتطرق إلى هذا المجال البحثى وجد ندرة الأبحاث التى تناولت التنشئة الإجتماعية وعلاقتها بالسلوكيات القوامية وذلك على حد علم الباحثون ، وكان ذلك فى حد ذاته أحد الدوافع الحقيقية لإجراء هذا البحث .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على " علاقة التنشئة الإجتماعية بالسلوكيات القوامية لتلاميذ

المرحلة الابتدائية ذلك من خلال :

1. التنشئة الإجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
2. السلوكيات القوامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
3. العلاقة بين السلوكيات القوامية و التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

تساؤلات البحث:

1. ما هى التنشئة الإجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
2. ما هى السلوكيات القوامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟
3. ما العلاقة بين التنشئة الاجتماعية والسلوكيات القوامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

الدراسات المرجعية العربية:

قام أحمد إسماعيل (٢٠١٩م) (١) دراسة بهدف التعرف علي مستوى السلوك الرياضي لدى عينه البحث من خلال مقياس من تصميم الباحث ، التعرف علي العلاقة بين (التنشئة الاجتماعية ، السلوك الرياضي) لدى الرياضيين ، وإستخدم المنهج الوصفي على عينة قوامها (٢٠٠) لاعب ، وكانت من أهم النتائج عملية التنشئة الإجتماعية هى أساسية فى كل المجتمعات وهى أساس

تشكيل شخصية الرياضى فففيها يتعلم نماذج السلوك وقيم مجتمعه ، الأسرة هى أكثر مؤسسات التنشئة الإجتماعية تأثيراً على سلوك وإتجاهات الأفراد .

قامت **منى الحديدي (٢٠١٦م)** (١٧) دراسة بهدف التعرف على إدراك الأطفال لأساليب التنشئة الإجتماعية الإيجابية والسلبية التى يمارسها الأباء والمعلمون داخل الاسرة والمدرسة ، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، على عينة قوامها (١٢٦١) من ٦ دول عربية من فئتين عمريتين هما (١٢-١٤) ، (١٤-١٧) ، وكانت أهم النتائج التى توصلت إليها تتباين مدركات الأطفال لأساليب التنشئة الإجتماعية بين الأسرة والمدرسة بتباين الدولة والنوع .

قام **إيهاب محمد (٢٠١١م)** (٤) دراسة بهدف التعرف على الإنحناء الجانبي للعمود الفقرى للأطفال حتى سن البلوغ و مدى إنتشاره و أسبابه وعلاجه ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى ، على عينة قوامها (١٦٣٠) تلميذ ، ومن أهم نتائج الدراسة تأكيد زيادة نسبة الإصابة بالإنحناء الجانبي للعمود الفقرى خلال هذه المرحلة ومن أهم اسبابه إتخاذ الأوضاع الخاطئة .

قام **محمد عيفان (٢٠٠٨م)** (٥٥) دراسة بهدف التعرف على الحالة القوامية لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، ونسبة الطلاب المصابين بالتشوهات القوامية ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى ، على عينة قوامها (٨٠) طالباً ، ومن أهم النتائج التى توصل اليها ارتفاع نسبة إنتشار التشوهات القوامية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بالكويت بنسبة (٥٨.٣٤%) ، وكذلك وجود عدد من التلاميذ عدد من التلاميذ لديها أكثر من تشوه وكان اكثر التشوهات شيوعاً استدارة الكتفين بنسبه (١٤.٥٥%) .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدم الباحثون المنهج الوصفى نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ المرحلة الإبتدائية الصف الخامس والسادس بإدارة السنطة التعليمية بمدرية التربية والتعليم بمحافظة الغربية والبالغ عددهم (١٩٠٠٠) تلميذ وتلميذة ، وتمثلت عينة البحث الأساسية في (١٩٠٠) تلميذ وتلميذة المقيدون في (٦) مدارس قام الباحث بالإشراف والتوجيه والتدريس لهم ، وعينة البحث الاستطلاعية تمثلت في (١٠٠) تلميذ وتلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، ويوضح جدول (١) إجمالي أعداد العينة ، جدول (٢) يوضح توصيف أعداد التلاميذ والمدارس .

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث الكلية (الأساسية والاستطلاعية)

| ١. مجتمع البحث | | ٢. العينة الأساسية | | ٣. العينة الاستطلاعية | |
|----------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|
| ٤. العدد | ٥. النسبة | ٦. العدد | ٧. النسبة | ٨. العدد | ٩. النسبة |
| ١٠. ١٩٠٠٠ | ١١. ١٠٠% | ١٢. ١٩٠٠ | ١٣. ١٠% | ١٤. ١٠٠ | ١٥. ٠.٥٢% |

جدول (٢)

توصيف عينة البحث الكلية (الأساسية والاستطلاعية)

| ١٨. العينة الأساسية | | | | | | ١٦. م | ١٧. اسم المدرسة | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------|----------|-----------------|----------|-----|-------|------------------|-------|------------------|-------|----------------|-------|-------------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|----------|
| ٢٠. الصف الخامس | | | ٢١. الصف السادس | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٤. بنون | ٢٥. بنات | ٢٦. جملة | ٢٧. بنون | ٢٨. بنات | ٢٩. | ٣٠. ١ | ٣١. شوقي الرفاعي | | | | | | | | | | | | |
| ٣٢. ١٢٠ | ٣٣. ١٠٠ | ٣٤. ٢٢٠ | ٣٥. ١٣٥ | ٣٦. ١١٥ | ٣٧. | | | ٤٠. ٢ | ٤١. احمد الجعفرى | | | | | | | | | | |
| ٤٢. ١٠١ | ٤٣. ١٠٠ | ٤٤. ٢٠١ | ٤٥. ٩٥ | ٤٦. ١١١ | ٤٧. | | | | | ٥٠. ٣ | ٥١. مدحت قرطام | | | | | | | | |
| ٥٢. ١١٠ | ٥٣. ٨٧ | ٥٤. ١٩٧ | ٥٥. ٨٧ | ٥٦. ٨٠ | ٥٧. | | | | | | | ٦٠. ٤ | ٦١. فاطمة الزهراء | | | | | | |
| ٦٢. ٩٤ | ٦٣. ٩٤ | ٦٤. ١٨٨ | ٦٥. ٩٧ | ٦٦. ٧٨ | ٦٧. | | | | | | | | | ٧٠. ٥ | ٧١. شبرا بلولة | | | | |
| ٧٢. ٧٠ | ٧٣. ٥٠ | ٧٤. ١٢٠ | ٧٥. ٥٠ | ٧٦. ٤٠ | ٧٧. | | | | | | | | | | | ٨٠. ٦ | ٨١. بلوس الهوى | | |
| ٨٢. ١٥ | ٨٣. ٣٨ | ٨٤. ٤٣ | ٨٥. ٢٥ | ٨٦. ١٨ | ٨٧. | | | | | | | | | | | | | ٩٠. ٩ | ٩١. جملة |
| ٩٢. ٥١٠ | ٩٣. ٤٥٩ | ٩٤. ٩٦٩ | ٩٥. ٤٨٩ | ٩٦. ٤٤٢ | ٩٧. | | | | | | | | | | | | | | |

أدوات ووسائل جمع البيانات:

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع) (٧)

١. مقياس التنشئة الإجتماعية مرفق (٣)

٢. مقياس السلوكيات القوامية مرفق (٥)

عرض المقياس في صورته الأولى على الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي (المحتوى):

قام الباحثون بعرض الصورة الأولى للمقياس على السادة المحكمين للتحقق من صدق

المحتوى ، وفي ضوء آراء المحكمين تتضمن (٣٨) عبارة.

ويوضح جدول (٣) نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات المقياس .

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في عبارات مقياس التنشئة الإجتماعية ن = (٧)

| رقم | عدد | رقم | عدد | رقم | عدد | رقم | عدد |
|-----|-----|-----|------|-----|-----|-------|-----|
| ١ | ٧ | ٣١ | ٨٥.٧ | ٦ | ١٦ | ١٠٠% | ٧ |
| ٢ | ٦ | ٣٢ | ٨٥.٧ | ٦ | ١٧ | ٨٥.٧١ | ٦ |
| ٣ | ٧ | ٣٣ | ٨٥.٧ | ٦ | ١٨ | ١٠٠% | ٧ |
| ٤ | ٧ | ٣٤ | ١٠٠ | ٧ | ١٩ | ١٠٠% | ٧ |
| ٥ | ٧ | ٣٥ | ١٠٠ | ٧ | ٢٠ | ١٠٠% | ٧ |
| ٦ | ٦ | ٣٦ | ٨٥.٧ | ٦ | ٢١ | ٨٥.٧١ | ٦ |
| ٧ | ٦ | ٣٧ | ٨٥.٧ | ٦ | ٢٢ | ٨٥.٧١ | ٦ |
| ٨ | ٦ | ٣٨ | ٨٥.٧ | ٦ | ٢٣ | ٨٥.٧١ | ٦ |
| ٩ | ٧ | | ١٠٠ | ٧ | ٢٤ | ١٠٠% | ٧ |
| ١٠ | ٧ | | ١٠٠ | ٧ | ٢٥ | ١٠٠% | ٧ |
| ١١ | ٦ | | ٨٥.٧ | ٦ | ٢٦ | ٨٥.٧١ | ٦ |
| ١٢ | ٦ | | ٨٥.٧ | ٦ | ٢٧ | ٨٥.٧١ | ٦ |
| ١٣ | ٦ | | ٨٥.٧ | ٦ | ٢٨ | ٨٥.٧١ | ٦ |
| ١٤ | ٧ | | ٨٥.٧ | ٦ | ٢٩ | ١٠٠% | ٧ |
| ١٥ | ٦ | | ٨٥.٧ | ٦ | ٣٠ | ٨٥.٧١ | ٦ |

يتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات التنشئة الإجتماعية

؛ حيث يتضح أن نسبة آراء السادة الخبراء الموافقين على وجود بعض العبارات، وتتراوح النسبة

المئوية للعبارات ما بين (٨٥.٧١% - ١٠٠%)؛ حيث ارتضى الباحث والسادة المشرفين بقبول

العبارات التي حصلت على أهمية نسبية مئوية قدرها (٨٥.٧١%) فأكثر من مجموع الآراء.

صياغة الصورة النهائية للمقياس:

بعد عرض المقياس في صورته الأولى التي تضمن (٣٨) عبارة، قد أوضحت آراء السادة

الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (٣٨) عبارة ، وأن يتم تصحيح المقياس وفقاً لميزان التقدير

الثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا) ، ويتم توزيع الدرجات (٣ - ٢ - ١) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبي.

وقام الباحثون بوضع الشكل النهائي للمقياس ، ثم بعد ذلك وضع العبارات في ترتيب عشوائي لتطبيقها على العينة الاستطلاعية (عينة التقنين) التي بلغ عددها (١٠٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائي من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس.

حساب المعاملات العلمية للمقياس: (الصدق - الثبات)

صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

- قام الباحثون بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (١٠٠) تلميذ وتلميذة من المرحلة الابتدائية ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدول (٤) يوضح ذلك.

تابع جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان

والدرجة الكلية لاستبيان التنشئة الإجتماعية

ن = ١٠٠

| م | العبارات | معامل الارتباط |
|----|---|----------------|
| ٢٣ | يكلفني والداي بشراء حوائج الاسرة. | ٠.٧٠٣ |
| ٢٤ | يشاركني والداي في حل مشكلاتي. | ٠.٧٤٧ |
| ٢٥ | يحرص والداي على نشر التعاون والتماسك بيني وبين إخوتي. | ٠.٧١٩ |
| ٢٦ | يعزز والداي إخلاصي لإخوتي. | ٠.٨٠٧ |
| ٢٧ | يشجعني والداي على التعاون مع إخوتي لإنجاز أمور البيت. | ٠.٧٩٣ |
| ٢٨ | يخصص والداي جلسات عائلية لمناقشة أمور الاسرة. | ٠.٧٩١ |
| ٢٩ | يترك لي والداي حرية الخروج والعودة الى المنزل. | ٠.٨٠٢ |
| ٣٠ | يتجاهل والداي أسئلتي. | ٠.٧٥٨ |
| ٣١ | يغيب والداي عني فترات طويلة. | ٠.٧٧٠ |
| ٣٢ | يتناسى والداي طلباتي. | ٠.٧٠٦ |
| ٣٣ | يقلل والداي من مجالستي. | ٠.٨٤٩ |

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع) (٩)

| | | |
|-------|--|----|
| ٠.٧٧١ | يقوم والداي بحل الواجبات المدرسية نيابة عني. | ٣٤ |
| ٠.٧٣٤ | يلبي والداي رغباتي مهما كانت. | ٣٥ |
| ٠.٨٧٣ | ينظر والداي الي علي اني صغير مهما كبرت. | ٣٦ |
| ٠.٧٥٤ | يخشى والداي علي من الخروج في الرحلات المدرسية. | ٣٧ |
| ٠.٨١٦ | يمنعني والداي من الخروج للعب مع أصدقائي خوفاً علي. | ٣٨ |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٩٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.١٩٧

يتضح من جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لاستبيان التنشئة الإجتماعية .

٢- ثبات استبيان التنشئة الإجتماعية .

أ- ثبات الاستبيان باستخدام التجزئة النصفية .

قام الباحثون باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لاستبيان التنشئة الإجتماعية ، حيث تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث الاستطلاعية التي قوامها (١٠٠) تلميذ وتلميذة من الصف الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات

الزوجية لاستبيان التنشئة الإجتماعية

ن = ١٠٠

| معامل الارتباط | العبارات الزوجية | | العبارات الفردية | | الاستبيان | م |
|----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------------|---|
| | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| ٠.٨٧٤ | ١٠.٥٤٦ | ٣٢.٤١٠ | ١١.٣٦٧ | ٣٥.٦٢٠ | التنشئة الإجتماعية | ١ |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٩٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.١٩٧

يتضح من جدول (٥) معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لاستبيان التنشئة الإجتماعية ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى ثبات استبيان التنشئة الإجتماعية .

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع) (١٠)

ب- ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

قام الباحثون باستخدام معامل ألفا كرونباخ لإيجاد ثبات استبيان التنشئة الإجتماعية عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين الأجزاء المتعددة لمحاور الاستبيان ، جدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

ن = ١٠٠

معاملات ألفا كرونباخ استبيان التنشئة الإجتماعية

| م | الاستبيان | عدد العبارات | معامل ألفا كرونباخ |
|---|--------------------|--------------|--------------------|
| ١ | التنشئة الإجتماعية | ٣٨ | ٠.٨٣٥ |

* دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) قيم معاملات ألفا كرونباخ لاستبيان التنشئة الإجتماعية ، ويتضح أن جميع قيم المعاملات دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ونو معامل ثبات عالي ، مما يشير إلى ثبات استبيان التنشئة الإجتماعية .

مقياس السلوكيات القوامية :

عرض المقياس في صورته الأولية على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي

(المحتوى):

قام الباحثون بعرض الصورة الأولية للمقياس على السادة المحكمين للتحقق من صدق المحتوى، وفي ضوء آراء المحكمين تم حذف (٢) عبارة لتصبح عدد عبارات المقياس (١٥) بدلاً من (١٧) عبارة .

جدول (٧)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس السلوكيات القوامية

| العدد النهائي للعبارات | العدد المبدئي | المحور | العدد المبدئي | العدد | أرقام العبارات | العدد النهائي للعبارات |
|------------------------|---------------|--------------------------|---------------|-------|-----------------------|------------------------|
| ١٠٧ | ١٠٢ | ١٠١ | ١٠٣ | ١٠٤ | ١٠٥ | ١٠٧ |
| ١١٣ | ١١٠ | ١٠٩ | ١١٠ | ١١١ | ١١٢ | ١١٣ |
| ١٥ | ١٧ | العادات القوامية الخاطئة | ١٧ | ٥ | ٥ ، ٣ ، ٢ ، ١١ ، ١٠ ، | ١٥ |

يتضح من جدول (٧) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس السلوكيات القوامية .

صياغة الصورة النهائية للمقياس:

بعد عرض المقياس في صورته الأولية التي تضمن (٦٤) عبارة، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات المقياس (٣٧) عبارة، وأن يتم تصحيح المقياس وفقاً لميزان التقدير الثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا)، ويتم توزيع الدرجات (٣ - ٢ - ١) على الترتيب للعبارات ذات الاتجاه الإيجابي والعكس للعبارات ذات الاتجاه السلبي، قام الباحث بوضع الشكل النهائي للمقياس، ثم بعد ذلك وضع العبارات في ترتيب عشوائي، لتطبيقها على العينة الاستطلاعية (عينة التقنين) التي بلغ عددها (١٠٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس والسادس من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة بغرض حساب المعاملات العلمية للمقياس.

حساب المعاملات العلمية للمقياس: (الصدق - الثبات)

صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

أ- قام الباحثون بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (١٠٠) تلميذ وتلميذة من الصف الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجداول (٨) توضح ذلك .

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية

ن = ١٠٠

للبعد الذي تنتمي إليه (البعد الأول - العادات القوامية الخاطئة)

| م | العبارات | معامل الارتباط |
|----|---|----------------|
| ١ | أحمل جميع المقررات الدراسية فى الحقيقية . | ٠.٨١٦ |
| ٢ | أقف على قدم واحدة مدة طويلة . | ٠.٨٥٨ |
| ٣ | أتناول الحلويات بكثرة . | ٠.٨٥٩ |
| ٤ | اميل للامام بإستمرارمن اجل توضيح الرؤية . | ٠.٨٢٦ |
| ٥ | استخدم وسادة تساعد فى استقامة الرأس مع الكتف اثناء النوم . | ٠.٨٧٥ |
| ٦ | عندما اذاكردروس غالباً ما تكون رأسى مائلة للامام . | ٠.٧٧٢ |
| ٧ | استخدم يد واحدة لحمل الحقيقية . | ٠.٨٢٩ |
| ٨ | احرص علي تبديل الحقيقية المدرسية من يد الى أخرى اثناء المشي . | ٠.٨٨٣ |
| ٩ | اميل للامام عندما يكون الصوت منخفض . | ٠.٨٣١ |
| ١٠ | أوجه نظرى الي الاسفل باستمرارعند المشي . | ٠.٧٩٧ |
| ١١ | أميل بجسمى للأمام أثناء المذاكرة . | ٠.٨٧٤ |
| ١٢ | أحرص على ثنى جذعى للاماما والجانب عند رفع الأشياء من على الارض. | ٠.٩٠٨ |
| ١٣ | غالباً تناول الوجبات الغذائية بانتظام . | ٠.٨٥٠ |
| ١٤ | استخدم يد واحدة لحمل الاشياء الثقيلة . | ٠.٨٥٣ |
| ١٥ | أضع رجل على الاخرىباستمراراثناء مشامدة التلغاز . | ٠.٨٧٦ |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٩٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.١٩٧

يتضح من جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لبعده العادات القوامية الخاطئة .

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع) (١٣)

ب - قام الباحثون بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (١٠٠) تلميذ وتلميذة من الصف الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجداول (٩) توضح ذلك .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان (البعد الأول - العادات القوامية الخاطئة)
ن = ١٠٠

| م | العبارات | معامل الارتباط |
|----|--|----------------|
| ١ | أحمل جميع المقررات الدراسية في الحقيبة . | ٠.٦٧٦ |
| ٢ | أقف على قدم واحدة مدة طويلة . | ٠.٧٧١ |
| ٣ | أتناول الحلويات بكثرة . | ٠.٧٧٤ |
| ٤ | اميل للامام بإستمرارمن اجل توضيح الرؤية . | ٠.٦٦٥ |
| ٥ | استخدم وسادة تساعد في استقامة الرأس مع الكتف اثناء النوم . | ٠.٧٧٢ |
| ٦ | عندما اذاكردروس غالباً ما تكون رأسي مائلة للامام . | ٠.٧٤٣ |
| ٧ | استخدم يد واحدة لحمل الحقيبة . | ٠.٧٩٨ |
| ٨ | احرص علي تبديل الحقيبة المدرسية من يد الي أخرى اثناء المشي . | ٠.٨٣٦ |
| ٩ | اميل للامام عندما يكون الصوت منخفض . | ٠.٧٦٩ |
| ١٠ | أوجه نظري الي الاسفل باستمرارعند المشي . | ٠.٧٠٣ |
| ١١ | أميل بجسمي للامام أثناء المذاكرة . | ٠.٧٦١ |
| ١٢ | أحرص على ثني جذعي للاماما والجانب عند رفع الأشياء من على الارض . | ٠.٨٤٧ |
| ١٣ | غالباً تناول الوجبات الغذائية بانتظام . | ٠.٧٤٥ |
| ١٤ | استخدم يد واحدة لحمل الاشياء الثقيلة . | ٠.٧٤٨ |
| ١٥ | أضع رجل على الاخرىاستمرار اثناء مشاهدة التلفاز . | ٠.٧٨٣ |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٩٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.١٩٧

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع) (١٤)

يتضح من جدول (٩) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لبعدها القوامية الخاطئة .

٢- ثبات استبيان السلوكيات القوامية .

أ- ثبات الاستبيان باستخدام التطبيق ثم إعادة تطبيقه .

قام الباحثون باستخدام طريقة التجزئة النصفية عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد استبيان السلوكيات القوامية ، حيث تم تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (١٠٠) تلميذ من المرحلة الابتدائية ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية

ن = ١٠٠

لأبعاد مقياس السلوكيات القوامية

| معامل الارتباط | العبارات الزوجية | | العبارات الفردية | | الأبعاد | م |
|----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--------------------------|---|
| | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| ٠.٨٣١ | ٤.٨٩١ | ١٤.٤٠ | ٥.٥١٣ | ١٥.٦٤ | العادات القوامية الخاطئة | ١ |

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٩٨ ومستوى ٠.٠٥ = ٠.١٩٧

يتضح من جدول (١٠) معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لأبعاد استبيان السلوكيات القوامية ، ويتضح أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يشير إلى ثبات المقياس .

ب- ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

قام الباحثون باستخدام معامل ألفا كرونباخ لإيجاد ثبات لأبعاد استبيان السلوكيات القوامية عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين الأجزاء المتعددة لمحاو الاستبيان ، جدول (١١) يوضح ذلك

ن = ١٠٠

جدول (١١)

معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد الإستبيان السلوكيات القوامية

| م | الأبعاد | عدد العبارات | معامل الارتباط |
|---|--------------------------|--------------|----------------|
| ١ | العادات القوامية الخاطئة | ١٥ | ٠.٨٧٦ |

دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) قيم معاملات ألفا كرونباخ لمحاور مقياس السلوكيات القوامية ، ويتضح أن جميع قيم المعاملات دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وذو معامل ثبات عالي ، مما يشير إلى ثبات محاور الاستبيان

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٤/١٠/٢٠٢٠م، إلى ٨/١٠/٢٠٢٠م على عينة استطلاعية قوامها (١٠٠) تلميذ وتلميذة من الصف الخامس والسادس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية .

خامساً: الإجراءات التنفيذية للبحث:

الدراسة الأساسية:

بعد أن تأكد الباحثون من صدق وثبات المقاييس المستخدمة قيد البحث ، قام الباحث بتطبيقها على العينة الأساسية، في الفترة من ١١/١٠/٢٠٢٠م، إلى ٥/١١/٢٠٢٠م، وبعد ذلك قامت الباحثة بتجميع استمارة الاستبيان وتصحيحها ووضع الدرجات لها، ثم تبويب تلك النتائج تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

سادساً: المعالجات الإحصائية

قام الباحثون بعد جمع وتسجيل البيانات الخاصة بالبحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والإجابة على تساؤلات البحث باستخدام القوانين الإحصائية، وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" (الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية) ، وتم حساب ما يلي:

Mean.

المتوسط الحسابي.

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع) (١٦)

Correlation (person)

معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

Cronbachs Alpha

معامل الفا كرو نباخ

Chi - Square

اختبار دلالة الفروق "كا²"

Percentage

النسبة المئوية

الأهمية النسبية

عرض ومناقشة النتائج

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول

(ما هي التنشئة الإجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟)

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا²

لآراء العينة بالنسبة لعبارات (لاستبيان التنشئة الإجتماعية) ن = ١٩٠٠

| رقم العبارة | نعم | | لا | | إلى حد ما | | الأهمية النسبية | | قيمة كا ² |
|-------------|--------|---------|--------|---------|-----------|---------|-----------------|---------|----------------------|
| | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | |
| ١ | ٢٨.٨٤ | ٥٤٨ | ١٧.٠٥٣ | ٣٢٤ | ٥٤.١٠٥ | ١٠٢٨ | ٧٠.٥٩ | ٦ | ٤٠٨.٥٢٤ |
| ٢ | ١٦.٠٠ | ٣٠٤ | ٥٦.٤٢١ | ١٠٢٧ | ٢٧.٥٧٩ | ٥٢٤ | ٥٣.١٩ | ٣ | ٤٩٣.٩٦٥ |
| ٣ | ٢٥.٨٤ | ٤٩١ | ١٦.١٥٨ | ٣٠٧ | ٥٨.٠٠٠ | ١١٠٢ | ٦٩.٨٩ | ٥ | ٥٤٦.٩٥١ |
| ٤ | ٢٣.١٠ | ٤٣٩ | ٢٥.٣١٦ | ٤٨١ | ٥١.٥٧٩ | ٩٨٠ | ٦٥.٩٣ | ٠ | ٢٨٦.٠٢٦ |
| ٥ | ١٥.٦٣ | ٢٩٧ | ١٨.٨٤٢ | ٣٥٨ | ٦٥.٥٢٦ | ١٢٤٥ | ٦٥.٥٩ | ٦ | ٨٨٩.٠٥٤ |
| ٦ | ٦٢.٧٣ | ١١٩٢ | ١٢.٣٦٨ | ٢٣٥ | ٢٤.٨٩٥ | ٤٧٣ | ٨٣.٤٥ | ٦ | ٧٨٣.٩٢٧ |
| ٧ | ٥٧.٦٨ | ١٠٩٦ | ١٥.٦٣٢ | ٢٩٧ | ٢٦.٦٨٤ | ٥٠٧ | ٨٠.٦٨ | ٤ | ٥٤١.٨٠٤ |
| ٨ | ٣٨.٠٥ | ٧٢٣ | ٨.٤٧٤ | ١٦١ | ٥٣.٤٧٤ | ١٠١٦ | ٧٦.٥٢ | ٦ | ٥٩٦.١٧١ |
| ٩ | ٥٦.٠٥ | ١٠٦٥ | ١٦.٥٢٦ | ٣١٤ | ٢٧.٤٢١ | ٥٢١ | ٧٩.٨٤ | ٢ | ٤٧٥.١٥٣ |
| ١٠ | ٦٢.٨٤ | ١١٩٤ | ١٢.٥٧٩ | ٢٣٩ | ٢٤.٥٧٩ | ٤٦٧ | ٨٣.٤٢ | ١ | ٧٨٥.٥٥٠ |
| ١١ | ٣١.٠٠ | ٥٨٩ | ١٣.٥٢٦ | ٢٥٧ | ٥٥.٤٧٤ | ١٠٥٤ | ٧٢.٤٩ | ٧ | ٥٠٦.١٣٨ |

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع) (١٧)

| | | | | | | | | | |
|--------------|------------|-------|--------|-------|--------|-------|------------|-------|----|
| | ١ | | | | | | ٠ | | |
| ٥١٣.١٠٢ | ٧٢.٤٥ ٦ | ٤١٣٠ | ١٣.٤٧٤ | ٢٥٦ | ٥٥.٦٨٤ | ١.٥٥٨ | ٣٠.٨٤ ٢ | ٥٨٦ | ١٢ |
| ٥٨٧.٤٧٤ | ٨١.٥٤ ٤ | ٤٦٤٨ | ١٣.٤٢١ | ٢٥٥ | ٢٨.٥٢٦ | ٥٤٢ | ٥٨.٠٥ ٣ | ١١٠.٣ | ١٣ |
| ٧٢٧.٨٤٠ | ٨٣.١٩ ٣ | ٤٧٤٢ | ١١.٣٦٨ | ٢١٦ | ٢٧.٦٨٤ | ٥٢٦ | ٦٠.٩٤ ٧ | ١١٥٨ | ١٤ |
| ٧٣٩.٥٥٩ | ٨٣.٢٢ ٨ | ٤٧٤٤ | ١١.٧٣٧ | ٢٢٣ | ٢٦.٨٤٢ | ٥١٠ | ٦١.٤٢ ١ | ١١٦٧ | ١٥ |
| ٧٨٠.٩٧١ | ٨٣.٣٨ ٦ | ٤٧٥٢ | ١٢.٥٧٩ | ٢٣٩ | ٢٤.٦٨٤ | ٤٦٩ | ٦٢.٧٣ ٧ | ١١٩٢ | ١٦ |
| ٤٢٣.٣٧٠ | ٧٧.٦٣ ٢ | ٤٤٢٥ | ٢٢.٦٨٤ | ٤٣١ | ٢١.٧٣٧ | ٤١٣ | ٥٥.٥٧ ٩ | ١٠٥٦ | ١٧ |
| ٥٢٧.٠٦٩ | ٥٣.٠٠ ٠ | ٣٠.٢١ | ٥٧.٥٧٩ | ١٠.٩٤ | ٢٥.٨٤٢ | ٤٩١ | ١٦.٥٧ ٩ | ٣١٥ | ١٨ |
| ٣٩٤.٠٥٨ ٢ | ٧٧.٧٠ ٢ | ٤٤٢٩ | ٢١.٦٨٤ | ٤١٢ | ٢٣.٥٢٦ | ٤٤٧ | ٥٤.٧٨ ٩ | ١٠.٤١ | ١٩ |
| ٩١٨.٤٨٦ | ٧٠.٦٦ ٧ | ٤٠.٢٨ | ١١.٣١٦ | ٢١٥ | ٦٥.٣٦٨ | ١٢٤٢ | ٢٣.٣١ ٦ | ٤٤٢ | ٢٠ |
| ٧٣٠.٠٥٣ | ٧٠.٣٦ ٨ | ٤٠.١١ | ١٣.٥٢٦ | ٢٥٧ | ٦١.٨٤٢ | ١١٧٥ | ٢٤.٦٣ ٢ | ٤٦٨ | ٢١ |
| ٦٢١.٢٥٧ | ٥١.٩٤ ٧ | ٢٩٦١ | ٥٩.٧٨٩ | ١١٣٦ | ٢٤.٥٧٩ | ٤٦٧ | ١٥.٦٣ ٢ | ٢٩٧ | ٢٢ |
| ٦٤٧.٣٧٦ | ٦٨.١٠ ٥ | ٣٨٨٢ | ١٧.٤٧٤ | ٣٣٢ | ٦٠.٧٣٧ | ١١٥٤ | ٢١.٧٨ ٩ | ٤١٤ | ٢٣ |
| ٩٨٥.١٨٧ | ٨٤.٤٠ ٤ | ٤٨١١ | ١٣.٩٤٧ | ٢٦٥ | ١٨.٨٩٥ | ٣٥٩ | ٦٧.١٥ ٨ | ١٢٧٦ | ٢٤ |

تابع جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا

لآراء العينة بالنسبة لعبارات (لاستبيان التنشئة الإجتماعية) ن = ١٩٠٠

| رقم العبارة | نعم | | لا | | الوزن النسبي | الأهمية النسبية | قيمة كا |
|-------------|--------|---------|--------|---------|--------------|-----------------|---------|
| | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | | | |
| ٢٥ | ٦٢.٧٣ | ٤٩٥ | ٢٦.٠٥ | ٢١٣ | ١١.٢١١ | ٨٣.٨٤٢ | ٨٠١.٩٩١ |
| ٢٦ | ٦١.٢١ | ٤٧٦ | ٢٥.٠٥ | ٢٦١ | ١٣.٧٣٧ | ٨٢.٤٩١ | ٧٠٠.٩٥٠ |

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع) (١٨)

| | | | | | | | | | | |
|---------|--------|------------|----------------------|------|------------|-------|------------|------|----|--|
| ٨٩٣.٥١٩ | ٨٣.٢١١ | ٤٧٤٣ | ١٦.٠٠٠ | ٣٠٤ | ١٨.٣٦ ٨ | ٣٤٩ | ٦٥.٦٣ ٢ | ١٢٤٧ | ٢٧ | |
| ٨٠١.٨٦٤ | ٦٩.٤٣٩ | ٣٩٥٨ | ١٤.٠٥٣ | ٢٧٦ | ٦٣.٥٧ ٩ | ١٢٠.٨ | ٢٢.٣٦ ٨ | ٤٢٥ | ٢٨ | |
| ٤٢٥.٩٧٢ | ٥٤.٤٠٤ | ٣١٠١ | ٥٥.١٥٨ | ١٠٤٨ | ٢٦.٤٧ ٤ | ٥٠.٣ | ١٨.٣٦ ٨ | ٣٤٩ | ٢٩ | |
| ٦٣٦.٢٠٧ | ٥١.٩٤٧ | ٢٩٦١ | ٦٠.٢٦٣ | ١١٤٥ | ٢٣.٦٣ ٢ | ٤٤٩ | ١٦.١٠ ٥ | ٣٠.٦ | ٣٠ | |
| ٤٧٤.٩٦٤ | ٥٣.٦٦٧ | ٣٠٥٩ | ٥٦.٣١٦ | ١٠٧٠ | ٢٦.٣٦ ٨ | ٥٠.١ | ١٧.٣١ ٦ | ٣٢٩ | ٣١ | |
| ٤٠١.١٨٢ | ٦٩.١٠٥ | ٣٩٣٩ | ١٩.٠٣٥ | ٣٦٢ | ٥٤.٥٧ ٩ | ١٠.٣٧ | ٢٦.٣٦ ٨ | ٥٠.١ | ٣٢ | |
| ٤٧٣.٠٣١ | ٥٣.٦١٤ | ٣٠٥٦ | ٥٦.١٥٨ | ١٠٦٧ | ٢٦.٨٤ ٢ | ٥١.٠ | ١٧.٠٠ ٠ | ٣٢٣ | ٣٣ | |
| ٣٧٠.٧٨٤ | ٥٦.٢٦٣ | ٣٢٠٧ | ٥٤.١٥٨ | ١٠٢٩ | ٢٢.٨٩ ٥ | ٤٣٥ | ٢٢.٩٤ ٧ | ٤٣٦ | ٣٤ | |
| ٣٠٧.٩١٠ | ٦٨.٠٥٣ | ٣٨٧٩ | ٢١.٨٤٢ | ٤١٥ | ٥٢.١٥ ٨ | ٩٩١ | ٢٦.٠٠ ٠ | ٤٩٤ | ٣٥ | |
| ٦٥٠.٥٧٩ | ٨٢.٣١٦ | ٤٦٩٢ | ١٢.٤٢١ | ٢٣٦ | ٢٨.٢١ ١ | ٥٣٦ | ٥٩.٣٦ ٨ | ١١٢٨ | ٣٦ | |
| ٥٩٦.٤١١ | ٨٠.٠٥٣ | ٤٥٩٣ | ١٩.٥٧٩ | ٣٧٢ | ٢٠.٦٨ ٤ | ٣٩٣ | ٥٩.٧٣ ٧ | ١١٣٥ | ٣٧ | |
| ٤٢٢.٤١٩ | ٦٨.٣٥١ | ٣٨٩٦ | ١٩.٧٨٩ | ٣٧٦ | ٥٥.٣٦ ٨ | ١٠.٥٢ | ٢٤.٨٤ ٢ | ٤٧٢ | ٣٨ | |
| | ٧١.٤٧٤ | ١٥٤٨١ ٣ | الدرجة الكلية للمحور | | | | | | | |

قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٢) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات لاستبيان التنشئة الإجتماعية وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٢٨٦.٠٢٦ : ٩٨٥.١٨٧) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٥.٦٣٢% : ٦٧.١٥٨%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (١٨.٣٦٨% : ٦٥.٥٢٦%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة بـ (لا) ما بين (٨.٤٧٤% : ٦٠.٢٦٣%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٥١.٩٤٧% : ٨٤.٤٠٤%) .

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني

(ما هي السلوكيات القوامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟)

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا

لآراء العينة بالنسبة لعبارات (البعد الأول - العادات القوامية الخاطئة)

= ن

| رقم العبارة | نعم | | لا | | إلى حد ما | قيمة كا |
|-------------|---------|------------|---------|------------|-----------|--------------|
| | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | | |
| ١ | ١٢٢٧ | ٦٤.٥٧ ٩ | ٢٢٤ | ١١.٧٨ ٩ | ٤٤٩ | ٨٧٤.٦٩٨ |
| ٢ | ١٢٤٣ | ٦٥.٤٢ ١ | ٢٤٥ | ١٢.٨٩ ٥ | ٤١٢ | ٩٠٢.٣٤٩ |
| ٣ | ١١٩٥ | ٦٢.٨٩ ٥ | ٢٨١ | ١٤.٧٨ ٩ | ٤٢٤ | ٧٦٣.٣١٢ |
| ٤ | ٤١٢ | ٢١.٦٧ ٤ | ٣١٩ | ١٦.٧٨ ٩ | ١١٦٩ | ٦٨٦.٤٢٤ |
| ٥ | ١٢٧٠ | ٦٦.٨٤ ٢ | ٢٣٧ | ١٢.٤٧ ٤ | ٣٩٣ | ٩٧٩.٢٤٤ |
| ٦ | ٤٢٦ | ٢٢.٤٢ ١ | ٢٠٦ | ١٠.٨٤ ٢ | ١٢٦٨ | ٩٩٢.٢٢٠ |
| ٧ | ١٢١٤ | ٦٣.٨٩ ٥ | ٢٢٥ | ١١.٨٤ ٢ | ٤٦١ | ٨٤٢.٥٤٤ |
| ٨ | ١٢٦٨ | ٦٦.٧٣ ٧ | ٢١٨ | ١١.٤٧ ٤ | ٤١٤ | ٩٨٤.٣٣٨ |
| ٩ | ١٣٠٢ | ٦٨.٥٢ ٦ | ٢١٣ | ١١.٢١ ١ | ٣٨٥ | ١٠٨٢.٣١ ٨ |
| ١٠ | ٤٧٩ | ٢٥.٢١ ١ | ٢٤١ | ١٢.٦٨ ٤ | ١١٨٠ | ٧٥٢.٥١٢ |
| ١١ | ١٢٩١ | ٦٧.٩٤ ٧ | ٢١٢ | ١١.١٥ ٨ | ٣٩٧ | ١٠٥١.٤٢ ٨ |
| ١٢ | ١٢٧٣ | ٦٧.٠٠ ٠ | ٢٤٥ | ١٢.٨٩ ٥ | ٣٨٢ | ٩٨٣.٩١٨ |
| ١٣ | ١١٩٦ | ٦٢.٩٤ ٧ | ٢٢٨ | ١٢.٠٠ ٠ | ٤٧٦ | ٧٩٨.٣٨٧ |
| ١٤ | ١٢٨٥ | ٦٧.٦٣ ٢ | ٢٥٤ | ١٣.٣٦ ٨ | ٣٦١ | ١٠١٤.٨٤ ٠ |

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع) (٢٠)

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------|-------|--------|-----|------------|------|------------|-----|----|
| ١١٣٨.٢٤ ٥ | ٦٨.٠٨٨ | ٣٨٨١ | ١٣.٠٠٠ | ٢٤٧ | ٦٩.٧٣ ٧ | ١٣٢٥ | ١٧.٢٦ ٣ | ٣٢٨ | ١٥ |
| الدرجة الكلية للمحور | | | | | | | | | |
| ٨٠.٤٨٤ | | ٦٨٨١٤ | | | | | | | |

قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٣) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات (البعد الأول - العادات القوامية الخاطئة) وهي عبارات جميعها دالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة بين (٨٧٤.٦٩٨ : ١١٣٨.٢٤٥) ، كما تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (نعم) ما بين (٦٤.٥٧٩% : ٦٨.٥٢٦%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (إلى حد ما) ما بين (٢٣.٦٣٢% : ٦٩.٧٣٧%) ، وتراوحت النسبة المئوية للاستجابة ب (لا) ما بين (١١.٧٨٩% : ١٦.٧٨٩%) ، كما تراوحت الأهمية النسبية لآراء عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٨٤.٢٦٣% : ٨٥.٧٧٢%) .

مناقشة نتائج التساؤل الثاني: " ما هي السلوكيات القوامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟ "

أظهرت نتائج جدول (١٣) أن جميع عبارات البعد الأول - العادات القوامية الخاطئة وعددها ١٥ عبارة قد حصلت على نسبة مئوية ٨٢.٧٠٢% فأكثر ما عدا العبارات أرقام (٤) ، (٦ ، ١٠ ، ١٥) وهي على التوالي اميل للامام باستمرار من اجل توضيح الرؤية ، عندما اذكر دروس غالباً ما تكون رأسى مائلة للامام ، أوجه نظرى الي الاسفل باستمرار عند المشي ، أضع رجل على الاخر باستمرار اثناء مشاهدة التلفاز .

ويرجع الباحثون هذه العادات القوامية الخاطئة عدم توعية التلاميذ بأهمية إتباع العادات القوامية السليمة ، حيث تعتبر الثقافة القوامية مطلب هام لأي مجتمع ، وأجهزة الجسم الحيوية قد تتأثر بشكل غير مباشر بدرجة الوعي الصحي والثقافة الصحية .

ويعزو الباحثون العادات القوامية الخاطئة الى قلة الوعي الصحي وعدم اتباع النواحي الصحية وعدم ممارسة الرياضة بشكل صحيح ومنتظم ، ولذلك فإن التنقيف الصحي واجب هام وحيوي لتحقيق السلامة الصحية والقوامية وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من إيهاب محمد (٢٠١١م) (٤) ، هيثر براكللي وآخرون Heather M , brackley et-al (٢٠٠٨م) (١٨) .

وكانت استجابة تلاميذ الصف الخامس والسادس للمرحلة الابتدائية على (البعد الأول - العادات القوامية الخاطئة) ٨٠.٤٨٤% أي أن مجمل الاستجابة جيد جداً

أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء عرض النتائج ومناقشتها ونتائج التحليل الاحصائي وفي حدود عينة البحث تم التوصل الي الاستنتاجات التالية:

- العلاقات الإرتباطية بين استبيان التنشئة الإجتماعية وأبعاد استبيان السلوكيات القوامية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ، حيث يتضح وجود علاقة عكسية (سالبة) ذات دلالة إحصائية بين استبيان التنشئة الإجتماعية وبعد العادات القوامية الخاطئة .

ثانياً: التوصيات:

استناداً إلى نتائج البحث التي توصل اليها الباحث وفي حدود عينة البحث ، يوصى الباحث بالآتي:

- عمل دورات تثقيفية للأسرة بأهمية توعية الأبناء بالسلوكيات القوامية الصحيحة .
- عمل لوحات إرشادية داخل المدرسة والفصول بالأوضاع القوامية الصحيحة للتلاميذ .
- أهمية نشر الوعي القوامي بين التلاميذ مع تعليمهم الأوضاع القوامية السليمة .
- ضرورة إجراء كشف شامل على قوام التلاميذ على فترات دورية للتعرف على مدى إنتشار أنواع الإنحرافات القوامية .
- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث العلمية المتعلقة بموضوع القوام والتنشئة الإجتماعية لمراحل سنية مختلفة .

أولاً: المراجع العربية:

- ١١٤ . أحمد إسماعيل (٢٠١٩م): التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الرياضي لدى الرياضيين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
- ١١٥ . اقبال رسمى ، امال زكى (٢٠٠٠م): العلاقة بين الإنحرافات القوامية وكل من التوافق التنفسي واللياقة البدنية لطلبة المرحلة الإعدادية لمحافظة القاهرة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد (٣٣) ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، القاهرة .
- ١١٦ . إلهامى عبدالعزيز (٢٠٠١م): التنشئة الاجتماعية أهدافها ، مضمونها ، أساليبها ، مركز الإرشاد النفسى ، المجلد (٢) ، المؤتمر السنوي الثامن لمركز الإرشاد النفسى - الأسرة فى القرن ٢١ ، جامعة عين شمس ، القاهرة
- ١١٧ . إيهاب محمد (٢٠١١م): الإنحرافات القوامية ومسبباتها لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء التاسع) (٢٢)

- ١١٨ . **حسين رشوان (٢٠٠٣م):** الأسرة والمجتمع "دراسة في علم إجتماع الأسرة " ، مؤسسة شباب الجامعة ، مصر
- ١١٩ . **سوسن عدوان (٢٠٠٨ م):** التنشئة الاجتماعية الريفية بين الماضي والحاضر ، كلية العلوم والآداب ، عمان
- ١٢٠ . **شيماء على (٢٠٠٧م):** التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الرياضي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة أسيوط ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط
- ١٢١ . **عبدالعزیز خواجه (٢٠٠٥م):** مبادئ في التنشئة الإجتماعية دار الغرب للنشر والتوزيع وهران.
- ١٢٢ . **عبدالمجيد سالم (٢٠١٠م):** دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي / الشق الثاني بشعبية النقاط الخمس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الفتح .
- ١٢٣ . **عبد الله لبوز (٢٠١٣ م):** علاقة أساليب التنشئة داخل الأسرة بتوافق التلميذ داخل المدرسة ، الملتقى الوطني الثانوي ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ، جامعة قاصدي ، مراح الجزائر .
- ١٢٤ . **فرحات أحمد (٢٠١٤ م):** التنشئة الاجتماعية ودورها في تنمية مستوى الطموح عند الإنسان ، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ، العدد (١٧) ، جامعة الوادي ، الجزائر .
- ١٢٥ . **محسن الدوري ، حمدي عبدالرحمن (٢٠٠٥م):** تربية القوام ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١٢٦ . **محمد جمعة (٢٠١٤ م):** مدى إسهام نظم التنشئة الاجتماعية في تنمية السلوك الاجتماعي للطابة الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في مرحلة التعليم المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة طرابلس .
- ١٢٧ . **محمد حسنين ، محمد راغب (٢٠٠٣م):** القوام السليم للجميع ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٢٨ . **أحمد عيفان (٢٠٠٨م):** التشوهات القوامية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
- ١٢٩ . **محمد فتحي (٢٠٠٨م):** أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية ودوافع الانجاز الدراسية، مجلس الثقافة العام



١٣٠. منى الحديدى (٢٠١٦م): مدركات الأطفال لأساليب التنشئة الاجتماعية بين الأسرة والمدرسة ، " دراسة لعينة من الأطفال فى بعض البلدان العربية " ، المجلد (٤٤) ، كلية الآداب ، جامعة حلوان .

ثانيا: المراجع الأجنبية:

١٣١. Heather M , brackley et-al(٢٠٠٨): Effect of backpack load placement on posture and spinal curvature in prepubescent , school of kinesiology and health and health studies , queen's university , Kingston , Ontario , Canada .